

## Требования к устной речи, ребенка поступающего в 1 класс

С момента рождения до поступления в школу ребенок проходит важный этап в своем развитии. За этот период он усваивает огромное количество информации об окружающем его мире, людях, объектах и явлениях. Активно развивается его речь, что является одной из наиболее важных предпосылок его дальнейшего успешного обучения.

Задача взрослых – сделать все возможное для того, чтобы ребенок пришел в школу с хорошо развитой устной речью.

Что входит в это понятие? Что же конкретно ребенок должен знать и уметь? И как отразится несформированность этих знаний и умений на дальнейшем усвоении школьных навыков?

№	Какие стороны речи должны быть сформированы	Ребенок должен уметь	Последствия несформированности различных сторон речи
1.	Слушать и слышать других		Трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.
2.	Звуковая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить все звуки речи;</li> <li>- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: <i>мотоциклист, регулировщик, термометр</i>);</li> <li>- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; изменять темп речи с учетом содержания высказывания;</li> </ul>	<p>Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).</p> <p>Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.</p>
3.	Функции языкового анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить предложения на слова;</li> </ul>	<p>Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- уметь выделять все звуки в словах;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);</li> <li>- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);</li> <li>- перестановки букв (комната – «конмата»);</li> </ul>
4.	Лексическая сторона речи (словарный запас)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно подбирать слова;</li> <li>- ясно выразить свои мысли, связывая различные факты в единое целое;</li> <li>- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);</li> <li>- употреблять сложные слова (например: длинноногий);</li> <li>- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);</li> <li>- подбирать метафоры (например: туча комаров);</li> <li>- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);</li> <li>подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный);</li> </ul>	<p>Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения.</p> <p>В более старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.</p>
5.	Грамматическая сторона речи:  а) Навыки словоизменения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);</li> <li>- употреблять различные предлоги;</li> <li>- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);</li> <li>- согласовывать существительные</li> </ul>	<p>В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);</li> <li>- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);</li> <li>- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»);</li> </ul>

	б) Навыки словообразования	<p>с числительными (<i>например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять глаголы (<i>например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.</i>);</li> <li>- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (<i>например: глаза – глазки – глазщи</i>);</li> <li>- образовывать глаголы с помощью приставок (<i>например: шел – вышел – перешел – обошел</i>);</li> <li>- образовывать название детенышей животных;</li> <li>- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (<i>например: малина – малиновое, лиса – лисья</i>);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замены суффиксов (козлята – «козленки»);</li> <li>- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»);</li> </ul> <p>Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении.</p> <p>Может нарушаться самостоятельная письменная речь.</p>
6.	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;</li> <li>- рассказывать о пережитых событиях;</li> <li>- пересказывать содержание сказки, рассказа;</li> <li>- описывать окружающие предметы;</li> <li>- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.</li> </ul>	<p>Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, устных ответов, а в более старшем возрасте в написании сочинений и изложений.</p>

Если Вы заметили, что у ребенка не сформирована та или иная сторона речи, то необходимо обратиться к логопеду. Но в то же время при незначительных нарушениях речи Вы сами можете ему помочь.

**1. Примерные задания для развития звукового анализа:**

- 1) придумать слова с 3, 4, 5 звуками;
- 2) отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков;
- 3) разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове. Пример: пир, папа, дом, кино и т.д.
- 4) подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка);
- 5) составить слова из букв разрезной азбуки: сом, рама, шуба, кошка;
- 6) добавить различное количество звуков к одному и тому же слову, чтобы получилось слово: ПА – (пар), ПА- (парк), ПА – (паром), ПА – (паруса);
- 7) преобразовать слова:
  - а) добавляя звук: рот – крот, мех – смех, осы – косы, луг – плуг;
  - б) изменяя один звук слова: сом – сок – сук – суп и т.д.;
- 8) составлять слова из букв одного слова: крапива ( парк, ива, карп, пар, рак, Ира и др.);
- 9) от записанного слова образовывать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слова начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом – мак – кот – топор – рука;
- 10) Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков, в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

**2. Примерные задания для развития языкового анализа:**

- 1) придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов;
- 2) придумать предложение с определенным количеством слов;
- 3) увеличить количество слов в предложении («Маша увидела котенка» - 3 слова, «Маша увидела пушистого котенка» - 4 слова, «Маша увидела очень пушистого котенка» - 5 слов);
- 4) определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово);
- 5) поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

**3. Развитие слогового анализа:**

- 1) повторить слово по слогам, сосчитать количество слов;
- 2) определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру;
- 3) разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога.

**4. Примерные задания для развития лексики:**

- 1) развитие ассоциаций. Взрослый называет слово, а ребенок в ответ называет первое слово, какое придет в голову: стол – (еда), говорит – (слушает), желтый – (лимон), быстро – (медленно);
- 2) классификация предметов на картинках «овощи и фрукты», «домашние и дикие животные», «домашние и дикие птицы», «посуда и мебель», «одежда и обувь» и т.д.;
- 3) отгадывание загадок;
- 4) придумывать слова - «неприятели»: день – ночь, войти – выйти, утро – вечер, добро – зло и т.д.;
- 5) объяснить значение слов в словосочетаниях: прозрачный ключ - железный ключ, острая коса – длинная коса, глубокая норка – пушистая норка, большая ножка – деревянная ножка;

**5. Примерные задания для развития словообразования:**

- 1) назвать ласково: шкаф – шкафчик, стул – стульчик и др.
- 2) Где что храниться? (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты, мыло, масло, соль и др.);
- 3) назвать детенышей животных;

4) назвать профессии, например: «Кто носит багаж?» (носильщик), «Кто вставляет стекло?» (стекольщик), «Кто чинит часы?» (часовщик) и др.

**6. Нарушение грамматического строя речи** – серьезная проблема и требует специальных логопедических занятий.

**7. Примерные задания для развития навыков связной речи:**

- 1) пересказ небольших текстов;
- 2) рассказать о пережитых событиях, например: поездка в зоопарк;
- 3) составлять описательные рассказы об окружающих предметах, например: мяч – круглый, красный, резиновый, яркий, большой;
- 4) составить рассказ по сюжетной картинке;
- 5) составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Материал составлен учителями-логопедами Гоевой И.В. и Тагай Л.В. При подготовке материала была использована следующая литература: «Программа обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении» под ред. М.А. Васильевой, Москва, 2005г.), Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М. 1985 г., Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Учитесь говорить правильно», М. 1993 г., Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников», М. 1985 г., Лалаева Р.И. «Нарушение процесса овладения чтением у детей», М., 1983 г., Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников», М., 1983.